Programación

Materia: CA21IA - Crecimiento en Armonía 2.º Ciclo 1.º Curso (09,20,00)	Curso: 1º	ETAPA: Educación Infantil (Segundo Ciclo)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad 1	Fecha inicio prev.: 03/10/2022	Fecha fin prev.: 16/12/2022	Sesiones prev.: 50

Saberes básicos

A - El cuerpo y el control progresivo del mismo.

0.1 - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.

0.3 - Identificación y respeto de las diferencias evitando situaciones de discriminación.

0.4 - Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.

0.5 - El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.

0.6 - Exploración de la lateralidad.

B - Desarrollo y equilibrio afectivos.

0.1 - Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.

0.4 - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.

C - Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

0.1 - Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.

0.2 - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.

D - Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

0.1 - La diversidad familiar.

0.2 - La familia y la incorporación a la escuela.

0.3 - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.

0.8 - Actitud positiva hacia el cambio. Adaptación crítica, constructiva y responsable.

0.11 - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.

0.14 - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.

0.19 - Reconocimiento y responsabilidad de los propios actos, identificando posibles errores, aprendiendo a pedir disculpas cuando sea necesario.

0.20 - Normas de convivencia de acuerdo con los valores democráticos.

0.21 - Defensa de los propios derechos respetando los de los demás.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1.Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	#.1.1.Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
	#.1.4.Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
2.Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	#.2.1.Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
3.Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	#.3.1.Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
	#.3.2.Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
4.Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	#.4.3.Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
UNIDAD UF2: Unidad 2		**Fecha inicio prev.: 09/01/2023**	**Fecha fin prev.: 24/03/2023**	**Sesiones prev.: 40**

Saberes básicos

A - El cuerpo y el control progresivo del mismo.

0.7 - Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.

0.9 - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.

0.10 - Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo.

B - Desarrollo y equilibrio afectivos.

0.2 - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.

0.3 - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.

C - Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

0.4 - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.

D - Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

0.6 - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.

0.7 - Búsqueda de alternativas y soluciones ante los problemas de la vida cotidiana.

0.9 - Respeto hacia el pensamiento divergente. Valoración del interés y el esfuerzo.

0.10 - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.

0.12 - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.

0.15 - Asentamientos y actividades del entorno.

0.16 - Conciencia y sentido de pertenencia al grupo social en el que vive, desde el respeto hacia los otros, en el desarrollo de un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

0.17 - Valoración y respeto de las diferencias interpersonales como modo de enriquecimiento mutuo, incidiendo en la igualdad de derechos y oportunidades.

0.22 - Celebraciones, costumbres y tradiciones. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno y en la Región de Murcia.

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Instrumentos**	**Valor máx. criterio de calificación**	**Competencias**
1.Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	#.1.2.Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
2.Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	#.2.1.Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
	#.2.2.Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
4.Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	#.4.1.Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
	#.4.4.Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
	#.4.5.Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
UNIDAD UF3: Unidad 3		**Fecha inicio prev.: 17/04/2023**	**Fecha fin prev.: 16/06/2023**	**Sesiones prev.: 40**

Saberes básicos

A - El cuerpo y el control progresivo del mismo.

0.2 - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.

0.8 - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.

B - Desarrollo y equilibrio afectivos.
0.5 - Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
C - Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.
0.3 - Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.
0.5 - Identificación de situaciones peligrosas, en escenarios de la vida cotidiana, y prevención de accidentes.
D - Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.
0.4 - Formación de una actitud crítica como base de la educación en igualdad, eliminando barreras ideológicas, culturales o de cualquiera otra índole.
0.13 - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.
0.18 - Utilización de formas constructivas de relacionarnos con los demás. Creatividad, asertividad, empatía y tolerancia, con actitudes de no violencia, respetando los derechos propios y de los demás.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	#.1.3.Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
2.Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	#.2.1.Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
	#.2.3.Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	
4.Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	#.4.2.Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,714	

Materia: CR21IA - Comunicación y Representación de la Realidad 2.º Ciclo 1.ª Curso (09,20,00)	Curso: 1º	ETAPA: Educación Infantil (Segundo Ciclo)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad 1	Fecha inicio prev.: 19/09/2022	Fecha fin prev.: 16/12/2022	Sesiones prev.: 50

Saberes básicos

A - Intención y elementos de la interacción comunicativa.
0.1 - Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.
0.3 - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. Acomodación a las diferentes situaciones y formatos de comunicación.
B - Las lenguas y sus hablantes.
0.1 - Repertorio lingüístico individual.
0.4 - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
C - Comunicación verbal oral: expresión, comprensión, diálogo.
0.1 - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
0.2 - Textos orales formales e informales.
0.5 - Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
E - Aproximación a la educación literaria.
0.2 - La poesía y los juegos de palabras como elementos de aprendizaje y disfrute.
0.4 - Utilización y disfrute de la biblioteca. Normas de uso.
F - El lenguaje y la expresión musicales.
0.1 - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
0.5 - La escucha musical como disfrute.
G - El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.
0.1 - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, diversidad de técnicas y procedimientos plásticos, materiales y soportes. Experimentación y manipulación.
0.5 - Valoración y respeto por las producciones propias y de los demás.
I - Alfabetización digital.
0.4 - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
0.6 - Desarrollo de la curiosidad y motivación de las tecnologías digitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1.Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	#.1.1.Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.1.3.Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.	#.3.1.Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.3.4.Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.3.6.Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
5.Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	#.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.5.3.Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
UNIDAD UF2: Unidad 2		**Fecha inicio prev.: 09/01/2023**	**Fecha fin prev.: 24/03/2023**	**Sesiones prev.: 40**

Saberes básicos

A - Intención y elementos de la interacción comunicativa.

0.2 - Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.

0.3 - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. Acomodación a las diferentes situaciones y formatos de comunicación.

B - Las lenguas y sus hablantes.

0.3 - Acercamiento al dialecto de la Región de Murcia a través de palabras, rimas, canciones, literatura y textos del presente y del pasado.

0.4 - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.

C - Comunicación verbal oral: expresión, comprensión, diálogo.

0.3 - Intención comunicativa de los mensajes.

D - Aproximación al lenguaje escrito.

0.1 - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.

0.2 - Textos escritos en diferentes soportes.

0.5 - Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas.
0.6 - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números¿
0.7 - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
E - Aproximación a la educación literaria.
0.1 - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. Participación creativa en
0.3 - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
F - El lenguaje y la expresión musicales.
0.3 - El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
0.6 - Danzas de nuestra tradición popular y de otras culturas.
G - El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.
0.3 - Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas como la artesanía, la pintura, la escultura y la fotografía.
0.4 - Tradiciones artísticas de la Región de Murcia.
H - El lenguaje y la expresión corporales.
0.3 - Escucha, narración e invención de historias. Cuentos motores.
I - Alfabetización digital.
0.1 - Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
0.5 - Búsqueda y tratamiento de la información digital.
0.7 - Desarrollo del pensamiento computacional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	#.1.3.Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.1.4.Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
2.Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	#.2.1.Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.	#.3.2.Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza respetando los hábitos sociales básicos como el turno de palabra y actitud de escucha.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	

4.Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	#.4.3.Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
5.Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	#.5.1.Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.5.4.Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
UNIDAD UF3: Unidad 3		**Fecha inicio prev.: 17/04/2023**	**Fecha fin prev.: 16/06/2023**	**Sesiones prev.: 40**

Saberes básicos

A - Intención y elementos de la interacción comunicativa.

0.4 - Comunicación virtual.

B - Las lenguas y sus hablantes.

0.2 - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.

C - Comunicación verbal oral: expresión, comprensión, diálogo.

0.4 - Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.

D - Aproximación al lenguaje escrito.

0.1 - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.

0.2 - Textos escritos en diferentes soportes.

0.3 - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.

0.4 - Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.

0.5 - Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas.

0.6 - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números¿

E - Aproximación a la educación literaria.

0.5 - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.

F - El lenguaje y la expresión musicales.

0.2 - Propuestas musicales en distintos formatos. Acercamiento a los diferentes estilos musicales.

0.4 - Intención expresiva en las producciones musicales.

G - El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.

0.2 - Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.

0.6 - Reconocimiento y aceptación del pensamiento lateral como modo distinto de expresión artística.

H - El lenguaje y la expresión corporales.
0.1 - Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
I - Alfabetización digital.
0.2 - Uso crítico, saludable y responsable de las tecnologías digitales.
0.3 - Lectura, creación e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
0.8 - Creación de materiales didácticos digitales.

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Instrumentos**	**Valor máx. criterio de calificación**	**Competencias**
1.Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	#.1.2.Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.1.3.Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
2.Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	#.2.2.Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.	#.3.3.Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.3.5.Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.3.7.Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
4.Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	#.4.1.Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.4.2.Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
5.Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	#.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	
	#.5.5.Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,476	

Materia: DE21IA - Descubrimiento y Exploración del Entorno 2.ª Ciclo 1.º Curso (09,20,00)	Curso: 1º	ETAPA: Educación Infantil (Segundo Ciclo)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad 1	Fecha inicio prev.: 09/10/2022	Fecha fin prev.: 16/12/2022	Sesiones prev.: 50

Saberes básicos

A - Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

0.1 - Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.

0.2 - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias: color, forma, función... Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.

0.3 - Identificación de cualidades (tamaño, cantidad...) y sus grados (pocos, muchos, pequeño, mediano, grande...).

0.12 - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.

0.13 - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

B - Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.

0.1 - Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.

0.2 - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.

C - Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto.

0.2 - Experimentación con elementos naturales (agua, tierra, piedras, ramas, arena, hojas).

0.5 - Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.

0.6 - Respeto y protección del medio natural.

0.8 - Iniciativa en el compromiso de aceptar pequeñas responsabilidades relacionadas con el cuidado y la conservación de animales y plantas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas, y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	#.1.1.Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.1.5.Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
3.Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	#.3.1.Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.3.2.Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes, reconociendo a los animales como seres vivos dotados de sensibilidad.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	

UNIDAD UF2: Unidad 2	Fecha inicio prev.: 09/01/2023	Fecha fin prev.: 24/03/2023	Sesiones prev.: 50

Saberes básicos

A - Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

0.4 - Materiales cotidianos: utilizaciones distintas y creativas.

0.5 - Cuantificadores básicos contextualizados: muchos-pocos, unos-algunos-varios, más que-menos que, todos-ninguno...

0.7 - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

0.8 - Clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.

0.11 - Situaciones en que se hace necesario medir. Diferentes herramientas de medida convencionales (regla metro, balanzas, recipientes...) y no convencionales (pasos, pies, cuerdas, piedras...).

B - Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.

0.1 - Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.

0.2 - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.

0.7 - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.

0.8 - Estrategia para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. Pensamiento lateral.

C - Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto.

0.1 - Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).

0.3 - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.

0.4 - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.

0.10 - Respeto por el patrimonio cultural, propio de la Región de Murcia, presente en el medio físico.

0.13 - Respeto a la diversidad de personas que circulan por la calle, desarrollando actitudes de ayuda y colaboración.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas, y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	#.1.2.Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.1.3.Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.1.4.Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	

2.Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	#.2.1.Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.2.4.Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
3.Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	#.3.4.Reconocer elementos relevantes del patrimonio cultural y arquitectónico de la localidad donde reside y significativos de la Región de Murcia.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
UNIDAD UF3: Unidad 3		**Fecha inicio prev.: 17/04/2023**	**Fecha fin prev.: 16/06/2023**	**Sesiones prev.: 40**

Saberes básicos

A - Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.
0.6 - Interpretación de conceptos abstractos a través del uso de habilidades tales como la curiosidad, la inventiva, la exploración, el asombro o el entusiasmo.
0.9 - Observación del entorno desde una mirada matemática. Creación de contextos de aprendizaje matemático que ayuden a comprender por qué las matemáticas son útiles y necesarias.
0.10 - Presentación de situaciones problemáticas abiertas que ofrezcan una variedad de estrategias de solución.
B - Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.
0.3 - Solución creativa de problemas. Generación de nuevas ideas y soluciones diferentes. Interés y curiosidad.
0.4 - Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y
0.5 - Estrategias de pensamiento creativo y divergente: preguntas abiertas con respuestas múltiples y sorprendentes. Reestructuración de esquemas preestablecidos.
0.6 - Nociones de cálculo para resolver retos. Programación robótica. Juegos de deducción. Pasatiempos lógico-matemáticos.
C - Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto.
0.7 - Empatía, cuidado, amor, disfrute y protección de los animales. Respeto de sus derechos.
0.9 - Características generales de los seres vivos.
0.11 - Conocimiento de los diferentes elementos que componen el entorno: vía pública, mobiliario, señales de tráfico...
0.12 - Desarrollo de actitudes que favorezcan el uso adecuado de los transportes y su relación con el medio y con la seguridad personal.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

2.Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	#.2.2.Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.2.3.Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.2.5.Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.2.6.Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
3.Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	#.3.3.Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	
	#.3.5.Conocer su entorno físico próximo identificando sus diferentes elementos en relación con el tráfico, fomentando actitudes positivas hacia su entorno natural y social.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,625	

Materia: REC3IA - Religión Católica Educación Infantil 3 años (09,20,00)	Curso: 1º	ETAPA: Educación Infantil (Segundo Ciclo)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad 1	Fecha inicio prev.: 05/10/2022	Fecha fin prev.: 16/12/2022	Sesiones prev.: 12

Saberes básicos

A - El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

0.3 - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.

0.11 - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B - Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

0.4 - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.

0.8 - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.

C - Identidad cristiana y entorno social.

0.5 - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.

0.6 - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.

0.7 - La figura de la Virgen María.

0.8 - La oración de Jesús.

0.10 - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	#.1.1.Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
	#.1.2.Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
3.Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	#.3.2.Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	

4.Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	#.4.1.Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
5.Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	#.5.1.Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
6.Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	#.6.1.Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
UNIDAD UF2: Unidad 2		**Fecha inicio prev.: 09/01/2023**	**Fecha fin prev.: 24/03/2023**	**Sesiones prev.: 11**

Saberes básicos

A - El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.
0.4 - La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
0.5 - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
0.6 - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
0.8 - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
B - Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.
0.4 - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
0.5 - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
0.6 - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
0.8 - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
0.10 - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
0.11 - La vida cristiana en comunidad.
C - Identidad cristiana y entorno social.
0.1 - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

0.2 - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
0.3 - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
0.10 - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
0.11 - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Instrumentos**	**Valor máx. criterio de calificación**	**Competencias**
2.Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	#.2.1.Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
	#.2.2.Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
	#.2.3.Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
3.Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	#.3.3.Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
4.Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	#.4.2.Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
5.Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	#.5.2.Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	

6.Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	#.6.3.Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	

UNIDAD UF3: Unidad 3	**Fecha inicio prev.: 17/04/2023**	**Fecha fin prev.: 16/06/2023**	**Sesiones prev.: 9**

Saberes básicos

A - El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

0.1 - Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.

0.2 - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.

0.7 - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.

0.9 - Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.

0.10 - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.

B - Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

0.2 - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.

0.7 - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.

0.9 - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

0.12 - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C - Identidad cristiana y entorno social.

0.4 - La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

0.10 - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	#.1.3.Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
3.Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	#.3.1.Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	

4.Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	#.4.3.Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
5.Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	#.5.3.Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	
6.Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	#.6.2.Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	**Eval. Ordinaria:** • Registros:100% **Eval. Extraordinaria:**	0,556	